

Propuestas, indicaciones y actividades para 3 años para hacer en casa durante la semana del 11 al 15 de mayo

¡Vamos a por una nueva semana! Como les recordamos siempre, las tareas y actividades que vamos a proponerles tendrán como objetivos principales la diversión y el aprendizaje y refuerzo de los contenidos trabajados. No olviden seguir ofreciéndole a sus hijos e hijas libertad de acción, un poco de independencia, que les vendrá genial en la mejora de su autonomía.

Como venimos haciendo desde las primeras semanas, les seguimos animando a fomentar el lenguaje oral. Aprovechen estas actividades propuestas para que los niños y niñas hablen sobre ellas con ustedes. Pídanles que les cuenten un cuento, que les hablen sobre un juego al que quieran jugar, que les hablen sobre un vídeo que hayan visto... Lo importante es que ustedes les animen a seguir hablando manteniendo una conversación con ellos.

Después de estos breves apuntes y recordatorios, pasamos a detallarles las actividades propuestas para esta semana.

Actividad 1. En esta actividad, vamos a construir las piezas encajables para luego poder jugar a las construcciones. Con esta actividad, pretendemos seguir desarrollando la motricidad fina, la atención, y el reconocimiento de los colores, así como trabajar la visualización espacial en tres dimensiones.

Para hacer la actividad, vamos a necesitar rollos de cartón de papel higiénico o rollos de cartón de servilletas. Si no tienen suficientes, les aconsejo que los vayan guardando y que hagan la actividad la próxima semana, si en esta no les diera tiempo por la falta de material. Si quieren, también pueden hacer la actividad utilizando trozos de cartón, que podemos pintar, y hacer las hendiduras correspondientes para que encajen con otras piezas de cartón.

Pintaremos con rotulador, ceras, pintura, etc. los rollos de cartón, cada uno de un color diferente. Cuando ya estén pintados, les haremos en los bordes unas pequeñas hendiduras o cortes, en ambos extremos, de forma que puedan encajar unos con otros (**pueden ver la imagen de ejemplo más abajo**).

Y ahora... ¡A construir! Los niños y niñas irán encajando las piezas con diferentes colores para formar casas, castillos, árboles, o cualquier cosa que se les ocurra. Pueden, además, ir dándoles instrucciones sobre qué color deben elegir, de forma que trabajemos también la discriminación de colores.



Actividad 2. Vamos a transformar nuestra casa en un circuito con estaciones y tareas por cada estación. Con esta actividad, vamos a trabajar el reconocimiento de números, el conteo y la asociación del número con su cantidad, y la motricidad, tanto gruesa como fina, además de la atención y concentración.

Para la actividad vamos a necesitar macarrones, rotuladores, folios (opcional), cuencos y todos los objetos y muebles de casa que se nos ocurran. Primero, cogeremos varios cuencos, vasos de plástico, botellas o cualquier objeto en el que se puedan meter los macarrones, los garbanzos o lo que utilicemos para el conteo. A cada cuenco le escribiremos un número, del 1 al 5 al menos, aunque si quieren pueden poner algún número más.

Luego, montaremos el circuito en casa con sillas, mesas, botellas, etc. por el que los niños y niñas deberán pasar, pero estableceremos tantas estaciones en medio del circuito como cuencos con números tengamos. Los números podemos ponerlos en orden o salteados, como prefiramos. Así, desde la línea de salida, comenzaremos a pasar por el circuito hasta llegar al primer cuenco con un número determinado, en el que deberemos fijarnos. Al lado de cada cuenco con número (en cada estación), pondremos otro cuenco o bandeja con un puñado de macarrones, por ejemplo. Así, cuando el niño o la niña llegue a la primera estación, deberá fijarse en el número del cuenco y meter dentro utilizando el conteo, a ser posible en voz alta, tantos macarrones como indique el número. Después, seguiremos la ruta marcada en el circuito hasta llegar a la siguiente estación, donde encontraremos un nuevo cuenco con un número y otro con macarrones, para volver a realizar otro nuevo conteo como hicimos anteriormente.

Al final del circuito, y tras haber completado todas las estaciones, papá y mamá nos habrán preparado el premio final (este premio lo dejamos a su elección: un dibujo que les hayamos hecho, un cuento nuevo, su juguete preferido que le hayamos escondido un par de días previamente...).



Actividad 3. La semana pasada estuvimos haciendo series con objetos que encontraríamos en casa, así que esta semana, vamos a complicar algo más la actividad de las series. Con esta propuesta, pretendemos seguir trabajando las series, pero también trabajar el reconocimiento de colores, la clasificación por colores, y el control de la respiración, algo muy importante en el lenguaje oral.

Para llevar a cabo esta actividad, primero deberemos cortar un folio en cuadrados, no muy grandes, pero tampoco excesivamente pequeños. Si tenemos folios de colores, cortaremos cuadrados de diferentes colores, y si no, pintaremos primero los folios blancos de diferentes colores, y luego cortaremos los cuadrados.

Con los cuadrados cortados, mezclaremos todos los colores y los esparciremos sobre una mesa, colocando varios cuencos a los lados, tantos como colores de cuadrados tengamos. A continuación, y utilizando una pajita, elegiremos el primer color que queremos coger, y acercaremos la pajita a un cuadrado de ese color, aspirando y moviéndonos hacia el cuenco para dejarlo dentro. En esta parte de la actividad, las familias pueden participar, y repartirse los colores entre los miembros.

Cuando ya hayamos separado todos los cuadrados por colores en cada cuenco, vamos a hacer series utilizando dos colores. Podemos indicarles a los niños y niñas qué dos colores van a utilizar para la serie (cuadrado amarillo, cuadrado, rojo, cuadrado amarillo, cuadrado rojo..., por ejemplo), o dejar que ellos elijan los colores diciéndolos en voz alta y buscando los cuencos con los cuadrados de esos colores dentro.

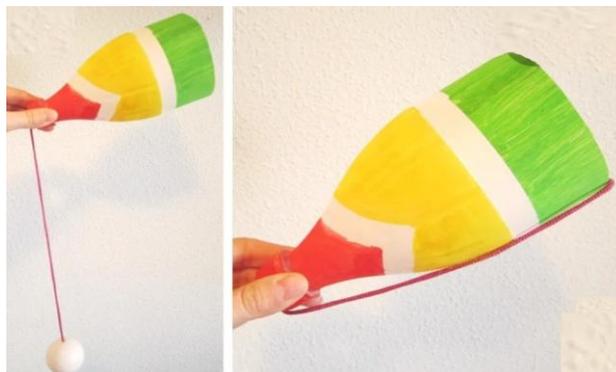


Actividad 4. ¡Vamos a hacer el juego de la pelota y el vaso! En esta actividad, vamos a reforzar la motricidad fina y el control de movimientos, además de la concentración.

Para hacer la actividad, vamos a necesitar una botella de plástico cortada o un vaso de plástico, una tapa de botella o una bolita hecha de papel, y un trozo de cordón, lana o cuerda. Primero, debemos atar a uno de los extremos del cordón la tapa de la botella, la bolita hecha de papel, un recipiente de los que vienen en el Huevo Kinder con

la sorpresa, etc. Después, haremos un agujero a la tapa de la botella o a la parte cerrada del vaso, para meter el cordón y hacer un buen nudo, de forma que no se nos salga. Si queremos decorar el vaso o la botella podemos hacerlo (**pueden ver varios modelos más abajo**).

Con todo lo anterior ya hecho, tenemos nuestro juguete para agarrar la botella e intentar moverla, de forma que el hilo con la bolita suba y entre dentro. No se desesperen, lleva su tiempo y su práctica lograrlo, pero cuando se consigue la primera vez, ya las siguientes son más fáciles.



Actividad 5. Los niños y niñas también juegan moviendo su cuerpo en las sesiones de psicomotricidad, aprendiendo a coordinar sus movimientos y a conocer mejor sus propias posibilidades de acción y movimiento.

Esta semana les traemos un juego que podrán hacer con una pelota no muy grande, o con una pelota o bola hecha con papel. Lo primero que haremos, es poner música, una música que anime a nuestros hijos e hijas.

Luego, les daremos la pelota y les iremos dando indicaciones. Primero, deberán tirlarla hacia arriba y cogerla al bajar sin que se les caiga al suelo. Luego, tendrán que lanzarla hacia arriba y dar una palmada antes de que caiga y la cojan sin que toque el suelo. Después, tendrán que lanzarla hacia arriba, todo lo alto que puedan, dar una vuelta sobre sí mismos e intentar coger la pelota al caer. También pueden intentar lanzarla hacia arriba pero situando las manos con la pelota en la espalda, y no se olviden

de intentar cogerla al caer. Seguro que se divertirán mucho intentando mejorar en el lanzamiento y recogida de la pelota.

Les seguimos animando a que envíen fotos, audios o pequeños vídeos de las tareas, de los niños y niñas divirtiéndose o trabajando. Y sobre todo, les animamos a que se diviertan con sus hijos e hijas mientras hacen las tareas.