

# DOSIER VII

## ¡¡HOLA DE NUEVO!

### ¡¡¡CONTINUAMOS AVANZANDO!!!

#### ACUÉRDATE:

**Lee** a diario en libros y cuentos que tengas en casa. Y **VETE APUNTANDO LOS TÍTULOS DE LOS QUE VAYAS LEYENDO EN ESTOS DÍAS PARA QUE CUANDO VOLVAMOS AL COLE PODER HACER UN CONCURSO DE LECTORES.**

## ACTIVIDADES GLOBALIZADAS VII

NOMBRE y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

Fecha: SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

**RECUERDA:** Si no puedes imprimir las fichas, puedes hacerlas en tu libreta o en una hoja que tengas en casa, indicando sólo el número de ejercicio.

**Y NO TE OLVIDES DE QUE ESTÁS EN CASA. POR TANTO, TIENES MÁS TIEMPO. TRABAJA A TU RITMO, PERO BIEN ( LEYENDO CON ATENCIÓN LO QUE TE PREGUNTAN Y LO QUE RESPONDES, PARA QUE NO COMETAS ERRORES), CON LA MEJOR LETRA DEL MUNDO Y SIN FALTAS DE ORTOGRAFÍA.**

**¡¡ASÍ TENDRÁS TODO PERFECTO!!**

**3,2,1... ¡¡¡YA!!!**



**Actividad 1.-** Como a todos nos gustan los cuentos, y últimamente nuestras emociones no están muy claras (y a veces no sabemos ni lo que sentimos!), vamos a comenzar con un cuento que nos puede ayudar:

Aquí te dejo un enlace para que veas el cuento de **EL MONSTRUO DE COLORES**

<https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g&feature=youtu.be>

**Actividad 2.-** ¡Ahora vas a leer, como siempre, en familia, y lo pasaréis GENIAL!!  
Seguimos con el **EL MONSTRUO DE COLORES**:

¡Esta vez la lectura en familia va a ser diferente!: ¡¡TE VAS A SENTIR PROFE POR UN DÍA!! Tú vas actuar, cuando leas, como si fueras el maestro o la maestra y tu familia el niño o la niña. Vas a ir leyendo y **LO QUE ESTÁ ENTRE PARÉNTESIS( LO LEES CON TU MENTE. AHÍ** te voy a poner con qué entonación lo vas a leer (el tono de voz que vas a poner cuando se lo leas a tu familia), es decir, si lo vas a leer con entonación fuerte, o si lo va a leer sorprendido... y que le dirás a tus alumnos.

Además, vas a ir haciéndole preguntas a tu familia y te tiene que responder. Tú le dirás si es correcto o no (como si fueran tus alumnos). Después de que hayan respondido de forma correcta, tú lo escribirás en la hoja.

¿Qué le ha ocurrido al monstruo?...Tú lo vas a ayudar un poquito. **SI DUDAS PUEDES VOLVER A VER EL VÍDEO.** (Ya sabes, no olvides darle la entonación adecuada a la hora de leer. Sólo así conseguirás ser un gran lector o lectora).

**¡ADELANTE PROFE!**

# EL MONSTRUO DE COLORES

## YA TE HAS VUELTO A LIAR...



(Con asombro)

Resulta que ha tropezado y se le han caído todos los colores al suelo.

Si le ayudamos a recordar qué color es el de cada emoción, los recuperará.

¿Queréis ayudarle diciéndole los colores?

(HACER PAUSA Y ESPERAR LA RESPUESTA DE TUS NIÑOS Y NIÑAS)

Los colores del monstruo de colores son:

.....

.....

.....

*El monstruo al verse sin colores, se puso muy triste, no paraba de llorar y llorar... grandes lagrimones caían de sus ojos.*

(Con gran entonación) ¿Sabéis qué color es el de la tristeza?

(Los niños deben responder AZUL)

(HACER PAUSA Y ESPERAR LA RESPUESTA DE TUS NIÑOS Y NIÑAS)

(TU DEBES DECIR: ¡Muy bien! Es el color AZUL.)

¿Qué color es el de **LA TRISTEZA**?.....

*Bajó a desayunar y vio que su mamá no le había preparado el desayuno que a él le gusta. Se enfadó tanto que empezó a gritar palabras tan feas que parecía*



Salirle fuego de la boca.

(Con gran entonación)

¿Sabéis qué color es el de la rabia? \*(Los niños deben responder.

¿Qué color es el de LA RABIA?.....

¡Muy bien! Es el color rojo.

Entonces su mamá habló con él, lo calmó y los dos juntos prepararon un desayuno muy rico y disfrutaron de estar juntos.

Ahora el monstruo se sentía tranquilito y en calma.

(Con gran entonación) ¿Sabéis qué color es el de la calma?

\*(Tus alumnos deben responder VERDE)

¿Qué color es el de LA CALMA?.....

¡Muy bien! Es el color verde.

El monstruo tenía mucho miedo de ir así a la escuela. Todavía le faltaban muchos colores ... Se imaginaba que sus compañeros se reírían de él y comenzó a volverse pequeño...y más pequeño.... Y más pequeño...

(Con gran entonación) ¿Sabéis qué color es el DEL MIEDO? (Tus alumnos deben responder)

¿Qué color es el DEL MIEDO?.....

¡Muy bien! Es el color negro.

Cuando el monstruo llegó al colegio vio que los otros niños no se reían de él por ser diferente, sino que le vieron algo raro, le preguntaron a ver qué le pasaba y se ofrecieron a ayudarlo. Entonces fue cuando el monstruo se sintió feliz y contento.

(Con gran entonación)

¿Sabéis qué color es el de LA ALEGRÍA? \*(Tus alumnos deben responder)

¿Qué color es LA ALEGRÍA?.....

¡Muy bien! Es el color amarillo

De esta manera el monstruo se dio cuenta de que quería mucho a



sus amigos y sus amigos también a él.

(Con gran entonación)

¿Sabéis qué color es el del **AMOR**?.....

¡Muy bien! Es el color **ROSA**.

Y así fue como **"EL MONSTRUO DE COLORES"** recuperó todos sus colores: **AZUL, ROJO, VERDE, NEGRO, AMARILLO Y ROSA.**

**FIN**



**Actividad 3.-** ¡Ahora vamos a colorear un poquito! Vuelve al cuento y colorea cada monstruito del color de su emoción.

Pero... ¿El monstruo que conocemos es así? ..... ¿Tiene sus colores separados?.....

Bueno pues ahora... (Decirlo como si se tratara de una rima de juego)



**"CIERRA LOS OJOS, FUERTE Y VERÁS, COMO "EL MONSTRUO DE COLORES" ... ¡¡APARECERÁ!!**



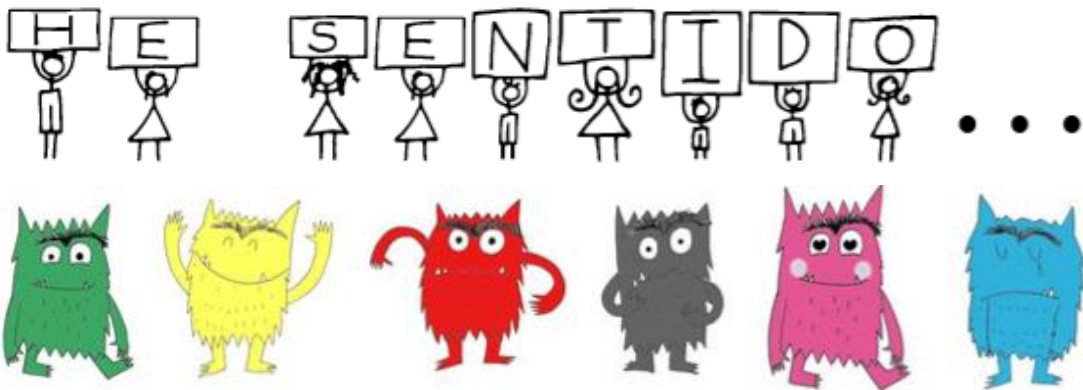
¡Aquí está! ¡Muy bien! ¡Ha vuelto a recuperar sus colores, y todos revueltos!!

¡¡Ahora podrías ayudar al monstruo, que está junto al título del cuento, a recuperar también todos sus colores revueltos!! **COLORÉALO**

¡¡Muchas gracias por ayudarlo!!

Actividad 4.- ¡IMAGINA UN POQUITO!: has vuelto al cole y te has encontrado con todos tus compañeros y compañeras.

¿Qué emociones has sentido?



Analiza cómo te has sentido cuando has vuelto a ver a tus compañeros después de tanto tiempo. Piensa que ahora eres tú el monstruo de colores, dibújate la cara y coloréate. Puedes mezclar colores si has sentido emociones distintas o un sólo color si sólo has sentido una.

Una vez hayas terminado esta actividad, escribe un poquito explicando esta experiencia con tus propias palabras.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Actividad 5.- Lee con atención el siguiente texto:**

**“El gorro de Raúl”**

Raúl tiene un gorro rojo, pero es un gorro raro. Todos los viernes cambia de color y ocurre algo maravilloso. Este viernes apareció un perrito marrón que quería subirse en el carro nuevo de Raúl, para que lo llevara a jugar con Romeo.

Subraya las palabras con **r** (suave) de **rojo**, las palabras con **rr** (fuerte) de **azul** y las que lleven **rr** ( que siempre suenan fuerte) subráyalas de **verde**. Luego cópialas en el lugar que corresponda, fijándote bien como se escriben. (No olvides usar las comas para separar las palabras).

**Palabras con r** (suave) -----  
-----  
-----

**Palabras con r** (fuerte) -----  
-----

**Palabras con rr** ( que siempre suenan fuerte) -----  
-----  
-----

**Actividad 6.- Lee de nuevo el texto ( varias veces y fíjate como se escriben las palabras) de la actividad 5 y que alguien de tu familia te lo dicte. ¡¡ FÍJATE PARA QUE NO TENGAS FALTAS!!** Escribe el dictado y haz el dibujo.

**Dictado:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Dibujo**



**Actividad 7.- RECORDEMOS UN POQUITO: los adjetivos** dicen como son o cómo están las personas, los animales, los lugares o los objetos: sucio, rubia, alto, bonito, etc....

Elige dos adjetivos para cada oración y completa:

Dorada      plateada      limpia      sucia

. La corona ..... está .....

contenta      morena      rubia      enfadada

. La niña ..... está .....

caliente      riquísima      fría      desagradable

. La sopa ..... está .....

bonitas      altas      rojas      suaves

. Las rosas.....son muy.....

Dibuja y colorea la frase que más te ha gustado.

**Actividad 8.-** Todos saben que para poder vivir en sociedad es necesario respetar unas normas, que debemos cumplir para que **el mundo** funcione mejor. Vas a demostrar lo que sabes de normas

**Escribe V si es verdadero o F si es falso:**

- Si no encontramos papeleras, podemos tirar la basura al suelo.....
- Se puede aparcar encima de las aceras.....
- Hay que respetar la cola para pagar en el supermercado.....
- Si el semáforo está en rojo para los peatones, podemos cruzar.....
- Los vecinos deben respetar las normas de convivencia en los espacios públicos. ...



**Actividad 7.-UN RATITO DIVERTIDO: ¿QUÉ TE PARECE finalizar CANTANDO EN FAMILIA la canción del Monstruo de los colores?**

Aquí tienes LA LETRA y el ENLACE de un vídeo de LA CANCIÓN. Tienes que oírlo y aprendértela. Cada miembro de tu familia probará a cantar un trocito. Os divertiréis mucho. ¿Quién cantará mejor?... Cuando te la sepas, me lo envías en un audio o en un vídeo. ¡QUIERO OÍR LO BIEN QUE CANTAS!

<https://www.youtube.com/watch?v=wwUjlgFxj54>



*el monstruo de colores*

Vaya que lío con las emociones que tiene el monstruo de los colores,  
vaya que lío con las emociones que tiene el monstruo de los colores.  
Amarilla es la alegría,  
La tristeza es azul.  
Y la ira será roja, siempre que te enfades tú.

Vaya que lío con las emociones que tiene el monstruo de los colores,  
vaya que lío con las emociones que tiene el monstruo de los colores.  
Pintarás de negro el miedo.  
Y la calma verde es.  
Y si estás enamorado, será rosa tu pared.

Vaya que lío con las emociones que tiene el monstruo de los colores,  
vaya que lío con las emociones que tiene el monstruo de los colores.

*Mi Mundo sabe a Naranja*



# MATEMÁTICAS VII

NOMBRE y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

Fecha: SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

**¡¡ADELANTE CON MATESES!!**

**Lee bien lo que debes hacer antes de responder cada actividad. ¡¡¡Sólo así te saldrá todo perfecto!!!**

1.- Rodea la cifra de las unidades. Luego ordena los números de menor a mayor utilizando los signos  $>$  y  $<$  (RECUERDA NUESTRO TRUCO: La boca se come al grande). EJEMPLO:  $15 < 24$

64      59      18      915      317      289      450      528      654

-----

2.-: Escribe con **letra** (Recuerda el truco de la **tos** a partir del **200-DOSCIENTOS**)

124:

892:

770:

917:

3.- Escribe verdadero o falso

- El número 519 va antes que el 230 .....
- El número 175 es más grande que el número 191 .....
- El número 746 va después que el número 792 .....
- Antes que el número 970 va el número 827 .....

4.-: Descompón los siguientes números en forma de sumandos y en Unidades, Decenas y Centenas. Fíjate en el ejemplo: **768**= 700 + 60 + 8= 7C 6D 8U

989 .....

874.....

553.....

741.....

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

5.- En una guagua que va a Parque La Reina viajan 97 pasajeros. Cuando llegan sólo quedan 23. ¿Cuántos pasajeros se bajaron durante el recorrido?

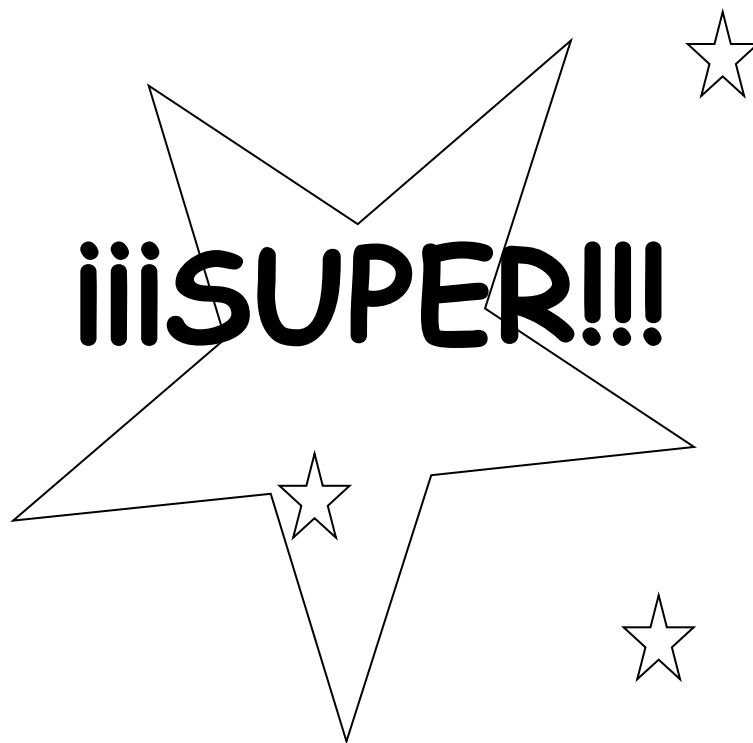
DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO
-------	-----------	-----------

6.- Alejandra tiene 9 decenas de pasteles, reparte algunos y le quedan 48 pasteles. ¿Cuántos pasteles repartió Alejandra?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO
-------	-----------	-----------

7.- Eric tiene un álbum con 160 cromos. Ayer por la mañana pegó 45 y por la tarde 60 más. ¿Cuántos cromos le quedan por pegar?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO
-------	-----------	-----------



(Grupos: 2° A, 2°B y 2°C)