

Propuestas, indicaciones y actividades para hacer en casa durante la semana del 13 al 17 de abril

Tras las vacaciones de Semana Santa, esperamos que hayan renovado fuerzas y energía para afrontar una nueva semana de tareas en casa. Esperamos que se hayan divertido en familia esta semana, que hayan bailado, que hayan reído y que hayan disfrutado de unas vacaciones diferentes.

Para esta semana, vamos a ofrecerles indicaciones para poder realizar diferentes tareas y actividades que refuercen aún más los contenidos trabajados hasta el momento en el aula. Como hemos venido haciendo las semanas anteriores, intentaremos que las actividades sean dinámicas. Se trata de seguir aprendiendo casi sin darnos cuenta de que lo hacemos. Nuevamente, les pedimos encarecidamente que no se olviden de dejar hacer cosas solos a sus hijos e hijas. La autonomía es muy importante y va a acompañar y a guiar a sus hijos e hijas en cada paso que den, así que permítanles explorar y hacer, denles las herramientas que necesiten para hacer tareas solos, y confíen, y esto es fundamental, en que podrán hacerlo cada vez mejor.

Asimismo, no den de lado la expresión oral. Dejen que sus hijos e hijas les pidan lo que quieren hacer, comer, tener, sentir..., y eviten adelantarse a lo que van a decirles. Pregúntenles qué van a hacer, qué ropa quieren ponerse en casa, qué almuerzo quieren cocinar... Denles libertad para hablar y establezcan un diálogo con ellos, donde se sientan escuchados y sientan que aprecian sus expresiones.

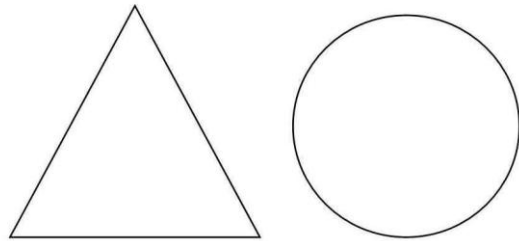
Ahora sí, pasamos a detallarles las actividades concretas para esta semana.

Actividad 1. Esta actividad tiene como objetivo reforzar las formas geométricas trabajadas y reforzar también la motricidad fina. Para ello, vamos a necesitar macarrones o pajitas cortadas a trozos (las pajitas tienen más dificultad que los macarrones) y un cordón, trozo de cuerda o hilo grueso (que tenga el grosor adecuado para poder ser manipulado con las manos, pero que pueda entrar a través de los trozos de pajitas o de los macarrones).

Con el material anterior dispuesto, vamos a dibujar en un folio o dos folios (una figura en cada folio) un círculo y un triángulo grandes (pueden hacerlos ellos solos con indicaciones o hacerlos ustedes, como prefieran).

Después, vamos a empezar a ensartar los macarrones o trozos de pajita en el cordón, uno a uno. No se olviden de hacerle un nudo al cordón tras meter el primer macarrón o trozo de pajita para evitar que se salga, o usar una pinza en el extremo como tope. Cuando ya tengamos suficientes macarrones o trozos de pajita ensartados, y tengamos hecho el nudo en el nuevo extremo final, vamos a formar con el collar de ensartados realizado cada una de las figuras que hemos dibujado. Podemos poner el collar encima de las figuras para ayudarnos.

Con el mismo collar con macarrones o trozos de pajita, podemos luego hacer formas o dibujos diferentes, o incluso acabar poniéndonoslo de collar.



Actividad 2. Vamos a seguir trabajando la cantidad asociada a los números 1 y 2, y también continuamos reforzando la motricidad fina. Empezaremos dibujando un círculo grande en un cartón, cartulina o folio (preferible un material un poco resistente), y le pondremos los ojos, la nariz y la boca asemejando la cara de un león.

Luego, necesitaremos ponerle la melena a ese león, y utilizaremos para ello las pinzas que usamos para tender la ropa (de los colores que quieran, o pintando las pinzas si son de madera con ceras de colores). Así, les iremos dando indicaciones a los niños y niñas para que le pongan al león una pinza de color ____ (elijan el color que tengan en las pinzas) en la melena, luego dos pinzas de color ____ para la melena, de nuevo dos pinzas de color ____, y así sucesivamente, hasta que la melena de nuestro león colorido esté terminada.

Les ofrecemos un modelo de imagen de la actividad, pero nuestro león podrá tener una melena con más colores. Sin embargo, no se olviden de que la idea es mantener siempre las indicaciones de la cantidad de los números 1 y 2 para los colores, que es el objetivo principal de la actividad.



Actividad 3. Con esta actividad pretendemos reforzar diferentes trazos trabajados. **Al final de las actividades, podrán encontrar una serie de fichas con trazos** para trabajar esta semana.

La idea es mostrar al niño y a la niña el trazo que tienen que realizar, que pueda incluso utilizar el dedo primero para ir haciendo el trazo de la ficha por encima de las líneas.

Luego, prepararemos una bandeja que tengamos por casa (no hace falta que sea muy honda), y extenderemos en la base un poco de sal, azúcar o harina. No hay que echar una cantidad grande, solo la suficiente para que al extenderla cubra la superficie de la bandeja utilizada. A continuación, los niños y niñas usarán la bandeja a modo de pizarra, y tras fijarse en el trazo a realizar y habiendo completado el ejercicio anterior, irán dibujando con su dedo el trazo determinado en la sal, el azúcar o la harina. Si nos equivocamos no pasa nada: pasamos la palma de la mano para extender de nuevo la base y “limpiamos” y borramos así nuestra pizarra para volver a empezar.

Después, si pueden imprimir las fichas para realizarlas en casa, repasando los trazos primero con lápiz y luego con rotulador, sería genial. Si no, también pueden ustedes dibujar los trazos en folios con líneas discontinuas, y que los niños y niñas luego repasen los trazos con lápiz primero y con rotulador después.



Actividad 4. Seguimos trabajando sobre nuestro nombre. Primero, escribiremos en un folio de forma horizontal el nombre de nuestro hijo o hija con letras grandes y en mayúsculas, usando lápiz o bolígrafo negro o azul, por ejemplo.

Después, los niños y niñas deberán repasar las letras de su nombre con rotuladores o ceras de colores. Pueden repasar las letras primero usando su dedo para pasar por cada una de ellas. **Es muy importante que intenten averiguar ellos solos por qué letra deben empezar a repasar su nombre**, de forma que conozcan la direccionalidad de la escritura (de izquierda a derecha). Además, **es fundamental que estén muy atentos para que al repasar cada letra lo hagan siguiendo la direccionalidad de cada una** de ellas.

Luego, vamos a decorar cada letra pegándole trozos pequeños de revistas, periódicos, folios de colores, pegatinas pequeñas... Lo importante es que cada letra

quede decorada y que sigan, como hicieron antes, el orden de decoración de las letras en su nombre, y la direccionalidad de cada letra para pegar los trocitos.



Actividad 5. Los niños y niñas también juegan moviendo su cuerpo en las sesiones de psicomotricidad, aprendiendo a coordinar sus movimientos y a conocer mejor sus propias posibilidades de acción y movimiento.

Por ello, les remitimos un [enlace de Youtube con una canción para moverse e imitar](https://www.youtube.com/watch?v=B2Kv__YNGjQ):

https://www.youtube.com/watch?v=B2Kv__YNGjQ

Y un [enlace para trabajar también un poco la relajación](https://www.youtube.com/watch?v=AAx1fGjpc0w) en casa:

<https://www.youtube.com/watch?v=AAx1fGjpc0w>

No se olviden de llegar hasta el final del documento para encontrar las fichas de trazos de la actividad 3.

Les seguimos animando a que manden fotos, audios o pequeños vídeos de las tareas, de los niños y niñas divirtiéndose o trabajando, a los correos correspondientes de cada maestra tutora que podrán encontrar en la página web del colegio. Sin duda, eso nos mantiene más cerca de nuestros alumnos y alumnas, y nos alegra mucho más estos días de confinamiento en casa ver cómo crecen día tras día.

Las maestras de Educación Infantil de 3 años les agradecemos enormemente el esfuerzo que están haciendo cada día desde casa, y les mandamos energía positiva. Pronto volveremos a vernos.

